

Guía

Nº DE PALABRAS/CARACTERES

El nº de palabras/caracteres se refiere a la totalidad de texto en el cuerpo de una tarea, incluidos los encabezados y las notas al pie de página, pero no incluye los materiales de los apéndices (p. ej. los recursos), el título o la sección de bibliografía. A las tareas que superen el máximo nº de palabras se les dará 0 puntos. No hay un nº de palabras mínimo. Se debe incluir el nº de palabras para cada tarea.

Trinity reconoce que el nº de palabras/caracteres para realizar trabajos equiparables puede variar entre diferentes idiomas y, por esta razón, se han establecido diferentes números de palabras para los diferentes idiomas. Consulte la Guía de Buenas Prácticas CertPT de Trinity para más información.

DERECHOS DE AUTOR DE LOS RECURSOS

En el Reino Unido, la copia de obras en cualquier medio con fines educativos está permitida siempre que:

- ▶ el uso sea únicamente para ilustrar un punto
- ▶ no se haga con fines comerciales
- ▶ se acompañe de un reconocimiento suficiente
- ▶ el uso cuente como "trato justo".

Esto significa que, en la mayoría de los casos, el uso para fines tales como las tareas de CertPT está permitido, a menos que un recurso indique específicamente que no puede usarse para un fin educativo que no sea el previsto por el/la autor/editorial. En este caso, sólo se debe incluir una referencia y una descripción detallada del recurso en los apéndices de la tarea.

Es responsabilidad de los candidatos y centros asegurarse de que operan dentro del marco legal vigente en materia de derechos de autor.

GLOSARIO

Actividad/actividades: una o más acciones realizadas por un estudiante que apoyan/permiten el proceso de aprendizaje.

Entorno educativo: el entorno de enseñanza más amplio en el que se lleva a cabo una clase (y su material/recursos). Esto incluiría consideraciones de política escolar local o nacional y/o prioridades educativas, como por ejemplo que la escuela promueva tener más actividades en las que los estudiantes "muestren y cuenten", el deseo de la comunidad autónoma en cuestión de crear lazos entre la escuela y los negocios locales, o un enfoque nacional para incorporar la enseñanza sobre el cambio climático a todas las áreas curriculares, entre otros.

Estudiantes: por lo general, se refiere a los integrantes de un aula de más de un estudiante, pero también podría ser un sólo estudiante en un contexto de enseñanza/formación individual.

Recurso: hoja(s) de actividades, parte de un libro, recurso en línea u otro estímulo pedagógico como por ejemplo una dinámica de clase, que contiene una actividad o una serie de actividades para que realicen los estudiantes.

Tareas y criterios de evaluación

TAREA 1: EVALUACIÓN DE RECURSOS

Los candidatos realizan una evaluación de un recurso didáctico/formativo impreso o en línea, en la que deberán:

- Evaluar el recurso a través de la perspectiva de su propia práctica profesional
- Relacionarlo explícitamente a su contexto educativo/formativo
- Demostrar un conocimiento de las prácticas educativas más extendidas y explicar el impacto que ha tenido en su propia práctica profesional
- Incluir una copia del recurso completamente referenciada en los apéndices

Nº de palabras/caracteres sugerido: inglés: 750 | inglés y español: 900 | inglés y chino mandarín: 1.050

Nº máximo de palabras/caracteres: inglés: 1.000 | inglés y español: 1.200 | inglés y chino mandarín: 1.400

Criterios de evaluación

Criterio A: evaluación del recurso	1A puntos	Criterio B: enmarcado dentro del entorno educativo	1B puntos	Criterio C: conocimiento de la práctica profesional	1C puntos	Criterio D: convenciones académicas	1D puntos
Evaluación del recurso excelente	4	Demuestra un conocimiento excelente de cómo los métodos y técnicas pueden relacionarse con el entorno educativo	4	Demuestra una comprensión excelente de los supuestos y principios que sustentan la práctica profesional	4	Uso excelente de convenciones académicas, que incluyen: <ul style="list-style-type: none"> ▸ Organización ▸ Uso de referencias relevantes 	4
Buena evaluación del recurso	3	Demuestra un buen conocimiento de cómo los métodos y las técnicas pueden estar relacionadas con el entorno educativo	3	Demuestra una buena comprensión de los supuestos y principios que sustentan la práctica profesional	3	Buen uso de convenciones académicas, que incluyen: <ul style="list-style-type: none"> ▸ Organización ▸ Uso de referencias relevantes 	3
Evaluación del recurso satisfactoria	2	Demuestra un conocimiento satisfactorio de cómo los métodos y técnicas pueden relacionarse con el entorno educativo	2	Demuestra una comprensión satisfactoria de los supuestos y principios que sustentan la práctica profesional	2	Uso satisfactorio de convenciones académicas, que incluyen: <ul style="list-style-type: none"> ▸ Organización ▸ Uso de referencias relevantes 	2
Evaluación del recurso escasa	1	Demuestra un conocimiento escaso de cómo los métodos y técnicas pueden relacionarse con el entorno educativo	1	Demuestra una comprensión escasa de los supuestos y principios que sustentan la práctica profesional	1	Escaso uso de convenciones académicas, que incluyen: <ul style="list-style-type: none"> ▸ Organización ▸ Uso de referencias relevantes 	1
Evaluación del recurso escasa o nula	0	Demuestra poco o ningún conocimiento de cómo los métodos y técnicas pueden relacionarse con el entorno educativo	0	Demuestra una comprensión escasa o nula de los supuestos y principios que sustentan la práctica profesional	0	Escaso o sin uso de convenciones académicas, que incluyen: <ul style="list-style-type: none"> ▸ Organización ▸ Uso de referencias relevantes 	0

Nota máxima: 16

TAREA 2: JUSTIFICACIÓN DE UN RECURSO ADAPTADO

Los candidatos producen una justificación de un recurso que han adaptado para que sea adecuado para al menos 15 minutos de docencia/formación para un estudiante/grupo de estudiantes específico, en la que deberán:

- ▶ Explicar las razones de las adaptaciones, haciendo referencia directa al estudiante/grupo de estudiantes específico
- ▶ Demostrar un conocimiento de las prácticas educativas más extendidas y explicar el impacto que ha tenido en su propia práctica profesional
- ▶ Incluir una copia completamente referenciada tanto del recurso adaptado como del recurso original en los apéndices

Nº de palabras/caracteres sugerido: inglés: 750 | inglés y español: 900 | inglés y chino mandarín: 1.050
 Nº máximo de palabras/caracteres: inglés: 1.000 | inglés y español: 1.200 | inglés y chino mandarín: 1.400

Criterios de evaluación

Criterio A: justificación de la práctica en el aula	2A puntos	Criterio B: enmarcado dentro del entorno educativo	2B puntos	Criterio C: conocimiento de la práctica profesional	2C puntos	Criterio D: convenciones académicas	2D puntos
Explicación excelente de cómo y por qué el recurso es adecuado para el/los estudiante(s) en la clase	4	Demuestra un conocimiento excelente de cómo los métodos y técnicas pueden relacionarse con el entorno educativo	4	Demuestra una comprensión excelente de los supuestos y principios que sustentan la práctica profesional	4	Uso excelente de convenciones académicas, que incluyen: ▶ Organización ▶ Uso de referencias relevantes	4
Buena explicación de cómo y por qué el recurso es adecuado para el/los estudiante(s) en la clase	3	Demuestra un buen conocimiento de cómo los métodos y las técnicas pueden estar relacionadas con el entorno educativo	3	Demuestra una buena comprensión de los supuestos y principios que sustentan la práctica profesional	3	Buen uso de convenciones académicas, que incluyen: ▶ Organización ▶ Uso de referencias relevantes	3
Explicación satisfactoria de cómo y por qué el recurso es adecuado para el/los estudiante(s) en la clase	2	Demuestra un conocimiento satisfactorio de cómo los métodos y técnicas pueden relacionarse con el entorno educativo	2	Demuestra una comprensión satisfactoria de los supuestos y principios que sustentan la práctica profesional	2	Uso satisfactorio de convenciones académicas, que incluyen: ▶ Organización ▶ Uso de referencias relevantes	2
Explicación escasa de cómo y por qué el recurso es adecuado para el/los estudiante(s) en la clase	1	Demuestra un conocimiento escaso de cómo los métodos y técnicas pueden relacionarse con el entorno educativo	1	Demuestra una comprensión escasa de los supuestos y principios que sustentan la práctica profesional	1	Escaso uso de convenciones académicas, que incluyen: ▶ Organización ▶ Uso de referencias relevantes	1
Explicación escasa o nula de cómo y por qué el recurso es adecuado para el/los estudiante(s) en la clase	0	Demuestra poco o ningún conocimiento de cómo los métodos y técnicas pueden relacionarse con el entorno educativo	0	Demuestra una comprensión escasa o nula de los supuestos y principios que sustentan la práctica profesional	0	Escaso o sin uso de convenciones académicas, que incluyen: ▶ Organización ▶ Uso de referencias relevantes	0

TAREA 3: JUSTIFICACIÓN DE UN RECURSO ORIGINAL

Los candidatos producen una justificación de un recurso original adecuado para al menos 15 minutos de docencia/formación para un estudiante/grupo de estudiantes específico, en la que deberán:

- Hacer referencia directa al estudiante/grupo de estudiantes específico
- Demostrar un conocimiento de las prácticas educativas más amplias y el impacto que ha tenido en su propia práctica profesional
- Incluir una copia del recurso en los apéndices

Nº de palabras/caracteres sugerido: inglés: 750 | inglés y español: 900 | inglés y chino mandarín: 1.050
 Nº máximo de palabras/caracteres: inglés: 1.000 | inglés y español: 1.200 | inglés y chino mandarín: 1.400

Criterios de evaluación

Criterio A: justificación de la práctica en el aula	3A puntos	Criterio B: enmarcado dentro del entorno educativo	3B puntos	Criterio C: conocimiento de la práctica profesional	3C puntos	Criterio D: convenciones académicas	3D puntos
Explicación excelente de cómo y por qué el recurso es adecuado para el/los estudiante(s) en la clase	4	Demuestra un conocimiento excelente de cómo los métodos y técnicas pueden relacionarse con el entorno educativo	4	Demuestra una comprensión excelente de los supuestos y principios que sustentan la práctica profesional	4	Uso excelente de convenciones académicas, que incluyen: <ul style="list-style-type: none"> ▸ Organización ▸ Uso de referencias relevantes 	4
Buena explicación de cómo y por qué el recurso es adecuado para el/los estudiante(s) en la clase	3	Demuestra un buen conocimiento de cómo los métodos y las técnicas pueden estar relacionadas con el entorno educativo	3	Demuestra una buena comprensión de los supuestos y principios que sustentan la práctica profesional	3	Buen uso de convenciones académicas, que incluyen: <ul style="list-style-type: none"> ▸ Organización ▸ Uso de referencias relevantes 	3
Explicación satisfactoria de cómo y por qué el recurso es adecuado para el/los estudiante(s) en la clase	2	Demuestra un conocimiento satisfactorio de cómo los métodos y técnicas pueden relacionarse con el entorno educativo	2	Demuestra una comprensión satisfactoria de los supuestos y principios que sustentan la práctica profesional	2	Uso satisfactorio de convenciones académicas, que incluyen: <ul style="list-style-type: none"> ▸ Organización ▸ Uso de referencias relevantes 	2
Explicación escasa de cómo y por qué el recurso es adecuado para el/los estudiante(s) en la clase	1	Demuestra un conocimiento escaso de cómo los métodos y técnicas pueden relacionarse con el entorno educativo	1	Demuestra una comprensión escasa de los supuestos y principios que sustentan la práctica profesional	1	Escaso uso de convenciones académicas, que incluyen: <ul style="list-style-type: none"> ▸ Organización ▸ Uso de referencias relevantes 	1
Explicación escasa o nula de cómo y por qué el recurso es adecuado para el/los estudiante(s) en la clase	0	Demuestra poco o ningún conocimiento de cómo los métodos y técnicas pueden relacionarse con el entorno educativo	0	Demuestra una comprensión escasa o nula de los supuestos y principios que sustentan la práctica profesional	0	Escaso o sin uso de convenciones académicas, que incluyen: <ul style="list-style-type: none"> ▸ Organización ▸ Uso de referencias relevantes 	0

Nota máxima: 16

TAREA 4: REFLEXIÓN SOBRE EL USO DE RECURSOS

Los candidatos desarrollan una reflexión sobre el uso del recurso adaptado (de la tarea 2) o del recurso original (de la tarea 3), en la que deberán:

- Identificar las fortalezas y debilidades del recurso, con referencia directa al estudiante/grupo de estudiantes específico
- Sugerir soluciones para las debilidades identificadas y, cuando corresponda, para mejorar las fortalezas
- Incluir evidencia de los comentarios del estudiante, compañeros docentes y/o directivos académicos sobre el uso del recurso

Nº de palabras/caracteres sugerido: inglés: 750 | inglés y español: 900 | inglés y chino mandarín: 1.050
 Nº máximo de palabras/caracteres: inglés: 1.000 | inglés y español: 1.200 | inglés y chino mandarín: 1.400

Criterios de evaluación

Criterio A: reflexión sobre la práctica	4A puntos	Criterio B: enmarcado dentro del entorno educativo	4B puntos	Criterio C: conocimiento de la práctica profesional	4C puntos	Criterio D: convenciones académicas	4D puntos
Reflexión excelente sobre la práctica, que incluye: <ul style="list-style-type: none"> ▸ Evaluación del uso del recurso ▸ Acciones relevantes basadas en la evaluación 	4	Demuestra un conocimiento excelente de cómo los métodos y técnicas pueden relacionarse con el entorno educativo	4	Demuestra una comprensión excelente de los supuestos y principios que sustentan la práctica profesional	4	Uso excelente de convenciones académicas, que incluyen: <ul style="list-style-type: none"> ▸ Organización ▸ Uso de referencias relevantes 	4
Buena reflexión sobre la práctica, que incluye: <ul style="list-style-type: none"> ▸ Evaluación del uso del recurso ▸ Acciones relevantes basadas en la evaluación 	3	Demuestra un buen conocimiento de cómo los métodos y las técnicas pueden estar relacionadas con el entorno educativo	3	Demuestra una buena comprensión de los supuestos y principios que sustentan la práctica profesional	3	Buen uso de convenciones académicas, que incluyen: <ul style="list-style-type: none"> ▸ Organización ▸ Uso de referencias relevantes 	3
Reflexión satisfactoria sobre la práctica, que incluye: <ul style="list-style-type: none"> ▸ Evaluación del uso del recurso ▸ Acciones relevantes basadas en la evaluación 	2	Demuestra un conocimiento satisfactorio de cómo los métodos y técnicas pueden relacionarse con el entorno educativo	2	Demuestra una comprensión satisfactoria de los supuestos y principios que sustentan la práctica profesional	2	Uso satisfactorio de convenciones académicas, que incluyen: <ul style="list-style-type: none"> ▸ Organización ▸ Uso de referencias relevantes 	2
Reflexión escasa sobre la práctica, que incluye: <ul style="list-style-type: none"> ▸ Evaluación del uso del recurso ▸ Acciones relevantes basadas en la evaluación 	1	Demuestra un conocimiento escaso de cómo los métodos y técnicas pueden relacionarse con el entorno educativo	1	Demuestra una comprensión escasa de los supuestos y principios que sustentan la práctica profesional	1	Escaso uso de convenciones académicas, que incluyen: <ul style="list-style-type: none"> ▸ Organización ▸ Uso de referencias relevantes 	1
Reflexión escasa o nula sobre la práctica, que incluye: <ul style="list-style-type: none"> ▸ Evaluación del uso del recurso ▸ Acciones relevantes basadas en la evaluación 	0	Demuestra poco o ningún conocimiento de cómo los métodos y técnicas pueden relacionarse con el entorno educativo	0	Demuestra una comprensión escasa o nula de los supuestos y principios que sustentan la práctica profesional	0	Escaso o sin uso de convenciones académicas, que incluyen: <ul style="list-style-type: none"> ▸ Organización ▸ Uso de referencias relevantes 	0